

Рассмотрено и принято педагогическим советом протокол № 1 от « 24 » августа 2022 г.  
Председатель педагогического совета  
*Мас* /Р.Н. Калугина/

Утверждено и введено в действие приказом № 115 от « 27 » августа 2022 г.  
Заведующий МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Буратино»  
*Г.Х. Гильмутдинова* /Г.Х. Гильмутдинова/



**Основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Буратино» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан на 2022- 2025 учебный год**

2022 год

<b>I. Целевой раздел</b>	
Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи Программы	4
1.2. Возрастные особенности детей 5-6 лет	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы	7
<b>II. Содержательный раздел</b>	
Особенности образовательного процесса	13
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	20
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	26
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	27
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	34
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	36
2.6. Взаимодействие детского сада с семьей	38
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1. Планирование образовательной деятельности	40
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	41
3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ	42
3.4. Условия реализации Программы	44
3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками	45
<b>IV. Список методической литературы</b>	46

## **I. Целевой раздел.**

### ***Пояснительная записка***

Настоящая рабочая программа старшей группы «Дюймовочка» разработана воспитателем МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Буратино» Сидоровой И. В.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС. Рабочая программа старшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Буратино» в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Настоящая образовательная программа разработана для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Буратино».

Общеобразовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

### **Используются парциальные программы:**

- И. А. Лыкова. «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М.: ИД «Цветной мир», 2016.
- Р. К. Шаехова «Региональная программа дошкольного образования «Сёенеч. Радость познания»», Казань, 2016
- Зарипова Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», Казань, 2013

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

### **1. Международным законодательством:**

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года – ООН 1990.

### **2. Федеральными законами:**

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

### **3. Приказами, распоряжениями, постановлениями, письмами и другими документами федерального уровня:**

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013, регистрационный № 30384)
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 №08-249.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011 г. №03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р о Концепции дополнительного образования детей
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.»
- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минобрнауки России от 31.07.2014 № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования)
- Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 1.10.2013 г. № 08-1408

#### **4. Региональными документами:**

- О Государственных языках РТ и о других языках в РТ – Закон РТ от 08.07. 1992 № 1560-ХП
- Об утверждении Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Килэчэк» - «Будущее» (от 30 декабря 2010 года №1174)

#### **5. Основными нормативно-правовыми документами МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Буратино» пгт Аксубаево**

- Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Буратино» пгт Аксубаево
- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Буратино» разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорوفеевой.
- Положение о рабочей программе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Буратино» пгт Аксубаево

#### **1.1. Цели и задачи программы.**

**Цели программы** – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;

- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

## **1.2. Возрастные особенности детей 5-6 лет.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от

художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольник известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в

конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы.**

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

#### **Целевые ориентиры освоения программы:**

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.
- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен

рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

- Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.
- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.
- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

#### **Планируемые промежуточные результаты освоения программы.**

К шестилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры, разворачивает содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объясняет правила игры сверстникам.
- Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
- Решает спорные вопросы и улаживает конфликты в игре с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- Владеет элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью, соблюдает порядок в своем шкафу; правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).
- Самостоятельно готовит материалы и пособия к занятию.
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- Участвует в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.
- Выполняет посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относится к поручениям, проявляет умение доводить начатое дело до конца.
- Участвует в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.
- Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».
- Соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

#### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

- Уверенно считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине): проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.
- Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).
- Устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
- Конструирует по собственному замыслу.
- Анализирует образец постройки.

- Планирует этапы создания собственной постройки, находит конструктивные решения.
- Создает постройки по рисунку, схеме.
- Работает коллективно.
- Самостоятельно определяет некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризует свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.
- Классифицирует и сравнивает предметы по назначению, цвету, форме, материалу.
- Различает и называет виды транспорта, имеет представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.
- Называет некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; приводит пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг — трактор).
- Имеет представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.
- Называет времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон — растительность — труд людей).
- Имеет представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).
- Имеет первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявляет интерес к карте и глобусу Земли, показывает на них некоторые объекты.
- Имеет представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения.
- Имеет представления о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений).
- Имеет первичные представления о классификации животного мира, умеет систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.
- Имеет представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знает о пользе, которую они приносят человеку, умеет назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных.
- Имеет представление о хищных зверях и птицах, называет некоторых их представителей, умеет назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимает необходимость бережного отношения к природе.
- Имеет представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Имеет некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).
- Имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.
- Имеет представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.
- Имеет некоторые представления об истории человечества, о том как жили наши предки
- Имеет первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.
- Имеет представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

- Использует речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
- Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
- Использует все части речи, активно заниматься словотворчеством, использует синонимы и антонимы.
- Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением.
- Определяет место звука в слове.
- Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- Самостоятельно придумывает небольшую сказку на заданную тему.
- Имеет достаточно богатый словарный запас.
- Участвует в беседе, высказывает свое мнение.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Свянно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
- Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.
- Заучивает небольшое стихотворение.
- Знает 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
- Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

### **Образовательная область «Художественно - творческое развитие».**

- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- Проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знает особенности изобразительных материалов.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
- Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.
- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создает изображения по мотивам народных игрушек.

- Изображает предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.).
- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)
- Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Поет без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносит слова, своевременно начинает и заканчивает песню; поет в сопровождении музыкального инструмента.
- Ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Выполняет танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.
- Играет мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.
- После просмотра спектакля оценивает игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.
- Оформляет свой спектакль, используя разнообразные материала (атрибуты, подручный материал, поделки).

#### **Образовательная область «Физическое развитие».**

- Имеет сформированные навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Имеет сформированные элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Имеет представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений,
- Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Лазают по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Прыгает на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгает в обозначенное место с высоты 30 см, прыгает в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгает через короткую и длинную скакалку.
- Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5—9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском, бросает мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивает мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Перестраивается в колонну по трое, четверо; равняется, размыкается в колонне, шеренге; выполняет повороты направо, налево, кругом.
- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.
- Катается на самокате.

- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- Плавает (произвольно).
- Участвует в подвижных играх и физических упражнениях.
- Участвует в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

## II. Содержательный раздел.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Буратино» выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2020.

### Особенности образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

### Комплексно-тематическое планирование

Тема	Период	Содержание работы
<b>«До свидание лето, здравствуй детский сад»</b>	01.09-02.09	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Воспитывать уважение к людям, умеющим вести себя правильно в общественных местах, вызвать желание подражать Воспитывать чувства сострадания и милосердия. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник) представлений о дружбе, жизни в детском саду. Формировать представления о профессиях в детском саду, помещениях детского сада. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать доброжелательные отношения между детьми
<b>Овощи</b>	05.09-09.09	Закреплять знания о фруктах и овощах. Прививать чувство благодарности к работникам сельского хозяйства за их труд. Развивать слуховое и зрительное восприятие, мышление, связную речь. Формировать представление о зависимости здоровья человека от правильного питания. Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.
<b>Фрукты</b>	12.09-16.09	Продолжать закреплять знания о фруктах и овощах. Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями Прививать чувство благодарности к работникам сельского хозяйства за их труд.

		Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах.
<b>Осень золотая.</b> (хлеб)	19.09-23.09	Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Познакомить с особенностями выращивания зерновых культур. Развивать любознательность. Расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида, условиях произрастания, полезных свойствах злаков. Дать знания о детям понятие о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания, познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; закрепить долгом пути от поля до стола; Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду хлеборобов, пекаря.
<b>Деревья и кустарники</b>	26.09-30.09	Формировать знания об особенностях жизни деревьев и кустарников осенью; Углубить представления детей об изменениях в природе осенью. Воспитывать бережное отношение к растениям как к живым объектам природы. Развивать наблюдательность, умение любоваться красотой осенней природы. Формировать позицию помощника и защитника живой природы. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы. Развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой
<b>«Дары леса»</b>	03.10-07.10	.Формировать знания о лесе и его дарах (ягодах и грибах) их пользе. Углубить представления детей об изменениях в природе осенью. Воспитывать бережное отношение к растениям как к живым объектам природы. Развивать наблюдательность, умение любоваться красотой осенней природы. Закреплять представление о здоровье, здоровом образе жизни. Формировать позицию помощника и защитника живой природы. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы. Развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой
<b>Птицы (зимующие, перелетные)</b>	10.10-14.10	Расширить знания о зимующих и перелетных птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам. Поощрять стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.). Расширять и углублять представления о диких и домашних птицах, особенностях их питания, внешнего вида. Показать связь между особенностями их внешнего вида, поведением и условиями обитания. Помочь понять роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной

		экосистемы, освоить правила поведения
<b>Дикие животные (лесные, севера и юга).</b>	17.10-21.10	Расширить знания о разнообразии мира животных. Воспитывать бережные отношения к природе, любви к обитателям планеты. Помочь детям отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.). Расширять и углублять представления о диких и домашних животных, особенностях их питания, внешнего вида. Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней.
<b>Я расту здоровым</b>	24.10-28.10	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.
<b>«Мой родной край Татарстан»</b> День народного единства	31.10-03.11	Расширять представления о родном крае. Воспитывать патриотов своей Родины. Развивать познавательный интерес. Дать представления о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях Уточнить понятия «Родина», «Малая родина», расширить знания детей о родном городе, его особенностях, достопримечательностях, его прошлом, истории его образования. Познакомить с назначением разных общественных учреждений города (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.) Воспитывать патриотические чувства любви к малой Родине через интерес к историческим, культурным и природным ценностям родного города.
<b>«Мой дом, моя семья» (Окружение)</b>	07.11-11.11	Привлечь внимание к семье, учить любить семью. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. Обогащать нравственные представления на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, литературы и др. Закрепить представления о семье, доме. Формировать представления детей: о себе как человеке (имя, возраст). О собственной принадлежности к членам своей семьи; о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге; о своей (и других детей) половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины нежные, заботливые ) Развивать интерес к деятельности взрослых; умение вступать в коммуникацию со взрослыми и детьми. Формировать представления о правах ребёнка.
<b>Домашние животные (питомцы)</b>	14.11-18.11	Расширение и углубление представлений о домашних животных, особенностях их питания, внешнего вида. Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней.

		<p>Воспитание бережного отношения к природе, любви к домашним питомцам.</p> <p>Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).</p>
<b>Профессии</b>	21.11-25.11	<p>расширить представление о профессиях. прививать чувство благодарности за труд взрослых. Развивать интерес к разным профессиям Показать важность и значимость любого труда. Дать знания о личностных и деловых качествах человека – труженика, о технике облегчающей его труд.</p>
<b>Транспорт (все виды)</b>	28.11-02.12	<p>продолжить знакомство с транспортом, транспортными профессиями; и правилами дорожного движения. воспитывать уважение к профессиям работников транспорта, правильное поведение в транспорте, бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>Развивать интерес к истории возникновения транспорта; внимание, память.</p> <p>Продолжить знакомство детей: с профессиями работников транспорта, видами транспорта; с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; с дорожными знаками.</p> <p>Уточнять знания об элементах дороги ( проезжая часть, пешеходный переход, тротуар). Расширить представления об истории создания предмета</p>
<b>Кто зимой рисует на стекле?</b>	12.12-16.12	<p>расширять знания детей об особенностях зимней природы и зимних развлечений. воспитывать позицию помощника и защитника живой природы.</p> <p>Побуждать детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности</p> <p>Формировать представления о зимних приметах, зимних развлечениях.</p> <p>Поощрять стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.)</p>
<b>Зимушка-зима</b>	05.12-09.12	<p>Знакомство с зимними месяцами, приметами, с изменениями в жизни диких животных, птиц, способами добывания пищи, приспособлением к зимним условиям жизни. Воспитывать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разное время года.</p> <p>Расширять представления о зимних природных явлениях через познавательно- исследовательскую деятельность, экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>
<b>Елка красавица в гости к нам пришла</b>	19.12-23.12	<p>Продолжать знакомить с российскими государственными праздниками – Новый год, привлекать к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности Закладывать</p>

		<p>основы праздничной культуры.</p> <p>воспитывать эмоциональную отзывчивость на стихотворения, песни, музыкальные произведения, посвященные новому году. Развивать интерес и любовь к новому году, творчество, самостоятельность.</p> <p>Формировать музыкальную культуру, патриотические чувства.</p>
<b>Неделя здоровья</b>	26.12-30.12	<p>Формировать навыки здорового образа жизни.</p> <p>Закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни.</p>
<b>Зимние забавы (зимние виды спорта, игры)</b>	09.01-13.01	<p>закреплять знание детей о зиме и зимних забавах;</p> <p>познакомить детей с зимними видами спорта; развивать внимание, выразительность движений, подвижность суставов.</p> <p>Формировать умение создавать образ в движении.</p> <p>Воспитывать интерес к спорту и желание заниматься им.</p> <p>Знакомить детей с профессиями и занятиями взрослых (на примере профессий и занятий спортсменов)</p>
<b>Одежда, обувь, головные уборы</b>	16.01-20.01	<p>уточнить знания детей о видах одежды, обуви, головных уборов. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p>Развивать знания и умения детей по уходу за одеждой, обувью, головных уборов.</p> <p>Формировать представления о видах одежды, обуви и головных уборов в соответствии с временами года, возрастом, местом нахождения</p>
<b>Народное творчество (Русская культура)</b>	23.01-27.01	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с на родным декоративно прикладным ис кусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладный искусством. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомства с реконструкцией образа жизни людей разных времён (одежда, утварь, традиции)</p> <p>Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Воспитывать патриотические чувства.</p>
<b>Народное творчество (чувашская культура)</b>	30.01-03.02	<p>Способствовать самопознанию ребенка, формированию у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитанию уважения к членам семьи, создание условий для формирования у детей представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге</p> <p>Формировать представления детей о народных праздниках, их традициях чувашского народа. Знакомить с народным промыслом. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>
<b>Правила Безопасности и Дорожного Движения</b>	06.02-10.02	<p>продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; с дорожными знаками, с элементами дороги, воспитывать бережное отношение к своему здоровью</p> <p>Расширять знания детей о правилах дорожного движения,</p>

		познакомить со знаками (пешеходный переход, дети). Закрепить знания о светофоре.
<b>ОБЖ</b>	13.02- 17.02	расширить представления о бытовых приборах и правилах безопасности с ними. воспитывать бережное и осторожное отношение к бытовым приборам Развивать мышление, восприятие, творчество Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Дать понятие о том, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет, познакомить с прошлым и настоящим предметов быта.
<b>День защитника Отечества</b>	20.02- 24.02	Продолжать расширять представления детей о Российской армии.. Дать представление о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность воспитывать уважение к защитникам Отечества; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Развивать стремление быть сильными, смелыми. Интерес к российской армии. Формировать у детей чувство патриотизма, любви к родному краю, к родной стране и людям населяющим её; расширить представление о российской армии через знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные и танковые войска, боевой техникой)
<b>Жилище, мебель, посуда, бытовая техника.</b>	27.02- 03.03	Закрепить понятие «Мебель», «Бытовая техника». Учить объединять и классифицировать предметы по разным признакам. Познакомить с обобщающим понятием «посуда»; с классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная.
<b>Мамы разные нужны, мамы всякие важны</b>	06.03- 10.03	Расширить представление детей о празднике 8-ое марта и женских профессиях о важности и значимости их труда. Воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке. Развивать понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам, девочкам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
<b>Весна.</b>	13.03- 17.03	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность- труд людей)
<b>Книжка неделя.</b>	20.03-	дать детям знания о том, как появляются книги. воспитывать бережное отношение к книгам.

	24.03	Развивать интерес к книгам; внимание, художественно-эстетическое восприятие литературных произведений. Формировать умение выделять, называть, группировать литературные произведения по видам жанра. Дать знания о том, как появляются книги, какие бывают книги, кто их создаёт.
<b>Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья</b>	27.03-31.03	Дать знания об основах безопасности жизнедеятельности; о здоровье человека и способах укрепления; о гигиене здоровья. Учить элементарным приемам сохранения здоровья Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста. Воспитать желание у детей заботиться о своем здоровье. Формировать у дошкольников потребность в положительных привычках.
<b>Неделя птиц (лесные, водоплавающие, городские, домашние, декоративные)</b>	03.04-07.04	Расширить знания о мире птиц. Воспитывать бережное отношение к птицам. Поощрять стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.). Показать связь между особенностями их внешнего вида, поведением и условиями обитания. Помочь понять роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоить правила поведения в ней.
<b>Космос</b>	10.04-14.04	расширять представления детей о космических просторах вселенной. Воспитывать интерес к познанию, любознательность, организованность, внимательное и бережное отношение к планете Земля. Развивать познавательную деятельность. Формировать представления о «звёздах», «галактике», спутниках, планетах, Солнечной системы.
<b>Мировой океан</b>	17.04-21.04	Дать детям представление о всех обитателях морского дна понятие "морские животные", "рыбы", "моллюски", (внешний вид, среда обитания и т.д., их разнообразии, некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде особенностях, о приспособлении к жизни в водной среде; способах их передвижения (плавают, ползает), способах маскировки. активизировать словарь: учить детей поддерживать беседу о морских обитателях, рассуждать, высказывать свою точку зрения.
<b>Земля - наш общий дом (экология).</b>	25.04-29.04	Воспитывать у детей природоохранное поведение, формировать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. Развитие у детей понимания того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы, воздушной среды. Формировать у детей представления о Земле, о многообразии природы, многообразии стран и народов мира; с растениями и животными различных климатических зон; представления о

		чередовании времён, частей суток. Дать понятие о том, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Формировать позицию помощника и защитника живой природы.
<b>День Победы</b>	03.09-06.09	расширять представления о государственном празднике «День Победы» Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Воспитывать чувства гордости за своих дедушек, победивших в этой жестокой войне.
<b>Танец весны (насекомые и первоцветы)</b>	10.05-13.05	дать представления о насекомых. воспитывать бережное и внимательное отношение к насекомым . Развивать логическое мышление, познавательную активность, любознательность. Расширять знания и представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях насекомых.
<b>Я человек. Познаем себя</b>	16.05-20.05	Формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении. Вызвать у детей потребность рассказать о себе; учить замечать индивидуальные черты у себя и у других; определять своё эмоциональное состояние и других, дать представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма.
<b>Лето. (Летние виды спорта, игры).</b>	24.05-30.05	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений развитие познавательной деятельности к сезонным изменениям. воспитывать интерес к познанию, активность, организованность. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Познакомить с летними видами спорта.

### **2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание образовательной работы по социально-коммуникативное развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (усвоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к труду и труду других людей, его результатам	Развитие навыков самообслуживания	Формирование основ безопасности
<b>Сентябрь</b>	«Школа» «Детский сад» Магазин «Овощи и фрукты» «Овощной магазин» «Супермаркет фруктовый отдел»  «Кондитерская фабрика» «Санаторий» «Комбайнёры»	игра-ситуация «Детский сад встречает малышей» «Отгадай кто позвал», «Угости товарища»	«Что созрело на нашем огороде?» «Какие фрукты вы любите?» Беседа о хлебе «Как устроен лес?»	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.	Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться.	Беседы: Тема 1. Определение термина «Дорога». Элементы дороги. Задание 1. Найди и раскрась правильно. Задание 2. Нарисуй, чего не хватает на рисунке. Задание 3. Укажи стрелками Горизонтальная дорожная разметка пешеходного перехода Задание 1. Найди отличия. Беседа «В мире опасных предметов» Беседа «На прогулку мы идем» Ситуация «Если чужой приходит в дом» Развлечение «У Мишки в гостях»
<b>Октябрь</b>	«Прогулка в осенний сад» «Ферма»	«Где мои детки?» «Угости друга» Изготовление	«Как звери готовятся к зиме» «Мы идем в гости» Праздник	Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их	Закреплять умение соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать	Беседы Тема 2. Горизонтальная дорожная разметка пешеходного перехода. Задание 2. Укажи дорожный знак. Задание 3. Нарисуй разметку пешеходного

	«Поликлиника» «Семья» «Почта» «Дочки-матери» «Колл-центр» «Булочная»	подарков сотрудникам детского сада	посвященный «Дню пожилых людей»	труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.	одежду в определенные места)	перехода. Тема 3. Пешеходный переход. Задание 1. Создание изображения пешеходного перехода способом аппликации. Задание 2. Закрась сигналы светофоров Беседа «Ядовитые растения» Беседа «Съедобные и не съедобные грибы» Беседа «Чем опасен дым?» Беседа «Кошка и собака – наши соседи
<b>Ноябрь</b>	«Экскурсия по городу в автобусе» «Строитель» «Путешествие » «Аптека» «Семья» «Дочки- матери» «Ветеринар»	Изготовление подарков к празднику «День матери» «Найди ошибки»	Рассказ воспитателя об истории празднования «Дня матери» «Собери флаг (города, округа)» «Страна моя родная» (Рассказ воспитателя о том, какие национальности проживают на территории России)	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества.	Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.	Беседы: Тема 4. Нерегули- руемый пешеходный переход Задание 2. Соедини загадку с отгадкой. Задание 3. Впиши в квадратики номера дорожных знаков Чтение «Неосторожная ревушка». Беседа «Запомните детки, таблетки – не конфетки» Беседа «Ящик с инструментами» «Безопасное общение с домашними животными». «Пожарный – герой, он с огнем ступает в бой».
<b>Декабрь</b>	«Снежная королева» «Репетиция в театре» «Встреча Нового года»	«Игрушки на елку для малышей» «Мы в гостях у малышей» «Друг	Рассказ о праздновании Нового года в других странах Промотр презентации	Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать	Закреплять умение опрятно заправлять постель.	Нерегулируемый пешеходный переход Задание 4. Отметь правильный ответ. Регулируемый пешеходный переход. Задание 1. Сравни 2 типа светофора.

	«Автосалон» «Парикмахерская» «Почта»	детства»	«Наши праздники»	творчество и инициативу при выполнении различных видов труда		Задание 2. Отметь правильный вариант поведения. Транспортный и пешеходный светофоры. Беседа «Транспорт» Безопасность на льду». Развлечение «Чтобы нам не болеть» «Пусть елка новогодняя нам радость принесет»
<b>Январь</b>	«Салон красоты» «Магазин одежды» «Детский сад» «Шоферы» «Автобус»  «Библиотека» «Семья» «Ателье»	«Игры зимой» Помощь малышам в постройке горки	Беседа «Моя семья» Беседа «Как вы готовитесь к новому году» «Семейные традиции» Беседы и презентации о народных игрушках	Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.	Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой)	Тема 6 Транспортный и пешеходный светофоры. Задание 2. Сравни 2 типа светофора и найди отличия. Тема 7 Макет микрорайона или местности населенного пункта, где расположена дошкольная образовательная организация. Задание 1. Определи безопасный маршрут. Задание 2. Определи, кто из детей нарушает правила безопасного поведения на дорогах. Беседы «Улица не место для игр» «Лекарственные растения» Чтение «Муха грязнуха»
<b>Февраль</b>	«Моряки» «Семья» «Больница» «Пожарные» «Магазин» «ГИБДД»	Беседа «Хорошо ли быть жадным» Беседа «Доброта и	Беседа «Великие люди России» 23 февраля Беседа «День защитники отечества»	Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать	Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для	Тема 7 Макет микрорайона или местности населенного пункта, где расположена дошкольная образовательная организация. Задание 3. Вырежи и приклей аппликацию. Задание 4. Соедини

	«Военные» «Пожарные»	жадность» Изготовление подарков для пап	Оформление плаката «Мой папа в армии» Праздник «Поздравляем наших пап»	игрушки, строительный материал и т.п.	занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.	правильно. Правила безопасного и культурного поведения в салоне (вагоне) маршрутных транспортных средств Правила безопасного и культурного поведения в салоне (вагоне) маршрутных транспортных средств. Задание 1. Выбери нарушите лей правил поведения в маршрутном транспортном средстве среди пассажиров Задание 2. Правильно-неправильно. Беседы «А у нас дома газ» «Знай и выполняй правила уличного движения» «Служба «02» «Скорая помощь» Чтение «Любопытный ветерок»
<b>Март</b>	«Мы встречаем гостей» «Поездка в Детский мир» «Мастерская по росписи игрушек» «Школа» «Магазин игрушек» «На праздничной	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» Изготовление подарков для мам, бабушек, девочек»	8 марта Оформление стенгазеты «Как я маме помогаю» Рассказы, песни о маме, бабушке Рассматривание фотографий «мамочка моя милая» Масленица Рассказы детей о своих братьях и	Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.	Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться.	Тема 9 Беседы: Правила безопасного поведения пешеходов при движении на дорогах Задание 1. Чем опасно поведение мальчика? Задание 2. Безопасное движение. Задание 3. Правильно-неправильно. Беседы: «Ножницы, катушка – это не игрушка». «Горючие вещества» Задание 4. Нарисуй световозвращающие элементы. Чтение «Проводок»

	ярмарке»		сёстрах			
<b>Апрель</b>	«Космонавты» «Путешествие в лес» «Госпиталь» «Солдатская кухня» «Больница»	Беседа «Как мы помогаем взрослым» «Бобик и Барбос в гостях у детей».	Беседа «День Космонавтики» Рассматривание иллюстраций о космосе. Лес – это богатство	Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы.	Закреплять умение соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенных местах)	Тема: 10 Правила безопасной езды на велосипеде. Дорожные знаки Задание 1. Соедини по точкам. Задание 2. Укажи стрелкой правильный ответ. Задание 3. Отметь правильный вариант. 1. Обведи правильный ответ. Беседа «Насекомые» «Гроза» «Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой» Чтение «Осколок стекла»
<b>Май</b>	«Военный репортер» «Детский сад» «Почта» «Ателье» «Семья» «Магазин» «Больница»	«Узнай по голосу» Д/и «В гости к другу» Беседа «мое имя»«»	Рассказ воспитателя об истории празднования 1 Мая День Победы	Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы.	Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой)	Темы 11 Дорожные знаки Задание 2. Нарисуй дорожный знак. Задание 3. Выполни сложение символов. Тема 12. Дорожные знаки Задание 1. Соедини стрелками дорожные знаки. Задание 2. Проведи линии к дорожным знакам. Повторение пройденного материала «От малого опасения великое спасение»

## 2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
- формирование элементарных математических представлений (количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
- конструктивно-модельная деятельность
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение, экологическое воспитание; социальное окружение)

Месяц	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Конструирование
Сентябрь	1. Мониторинг 2. Занятие 1 3. Занятие 2 4. Занятие 3 5. Занятие 1 (Октябрь)	1. Детский сад 2. Во саду ли, в огороде 3. «Овощи и фрукты на нашем столе» 4. «Как выращивают хлеб» 5. «Деревья и кустарники нашего двора»	1. Конструирование «Наш детский сад» 2. Конструирование «Построим машину для перевозки урожая» 3. Конструирование Магазин «Овощи-фрукты» 4. Конструирование « Грузовик» 5. Конструирование «Сооружение парка»
Октябрь	1. Занятие 2 2. Занятие 3 3. Занятие 4	1. «Грибы» 2. «Куда улетают птицы? Экскурсия в парк» 3. «Животный мир нашего края»	1. Конструирование по замыслу 2. Конструирование «Модель домика с окошком» 3. Конструирование Многоэтажный дом
Ноябрь	1. Занятие 1 2. Занятие 2 3. Занятие 3 4. Занятие 4	1. «История и достопримечательности моего города» 2. «Моя семья» 3. «Животные в природе и дома» 4. «Профессии людей»	1. Конструирование Улица нашего поселка 2. Конструирование «Беседка» 3. Конструирование «Строим зоопарк и деревенский двор» 4. Конструирование «Машина грузовая»
Декабрь	1. Занятие 1 2. Занятие 2 3. Занятие 3 4. Занятие 4 5. Занятие 16	1. « На чём люди ездят» 2. «Приметы зимы» 3. «Проказы матушки зимы» 4. «Новый год у ворот»	1. Конструирование «Легковая машина» 2. Конструирование «Мосты» 3. Конструирование по замыслу 4. Конструирование «Мост, по которому к нам на праздник придет Дед Мороз»)
Январь	1. Занятие 1 2. Занятие 2 3. Занятие 3	1. «Игры зимой» Игры во дворе. 2. «Наша одежда. Сезонная одежда и обувь» 3. Песня колокольчика	1. Конструирование домика «Стадион» 2. Конструирование «Горка» 3. Конструирование «Мосты для разных автомобилей»
Февраль	1. Занятие 1 2. Занятие 2 3. Занятие 3	1. «Предметы, облегчающие труд человека в быту»	1. Конструирование «Микрорайон города» 2. Конструирование по замыслу

	4. Занятие 4	2. «Для чего нужны дорожные знаки» 3. «Огонь-друг, огонь-враг» 4. «Российская Армия»	(Транспорт) 3. Конструирование «Аэродром» 4. Конструирование « Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции»
<b>Март</b>	1. Занятие 1 2. Занятие 2 3. Занятие 3 4. Занятие 4	1. «История вещей» 2. «Беседа о маме» 3. «Признаки весны» 4. «О дружбе и друзьях»	1. Конструирование «Роботы» 2. Конструирование «Кафе» 3. Конструирование «Суда» 4. Конструирование по замыслу
<b>Апрель</b>	1. Занятие 1 2. Занятие 2 3. Занятие 3 4. Занятие 4	1. «Наши друзья – пернатые» 2. «Покорение космоса» 3. «Рассказ о лягушке» 4. «Человек – часть природы»	1. Конструирование по замыслу 2. Конструирование «Космическая ракета» 3. Конструирование «Мост» 4. Конструирование « Построим город будущего»
<b>Май</b>	1. Занятие 1 2. Занятие 2 3. Занятие 3 4. Занятие 3б	1. «Этот день Победы» 2. «Цветущая весна» 3 «Мое имя» 4 «Цветущий луг»	1. Конструирование « Кремлевские башни» 2. Конструирование «Бабочка из природного материала» 3. Конструирование «Архитектура и дизайн» 4. Конструирование по замыслу

### 2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь),
- приобщение к художественной литературе.

#### Развитие речи

Месяц	Тема
<b>Сентябрь</b>	1. Мы – воспитанники старшей группы 2. Чтение русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...» Рабочая тетрадь: Звук и буква А 3. Пересказ русской народной сказки «Заяц-хвостун» 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков З – С Рабочая тетрадь :Звук и буква О 5. Составление рассказа «Осень наступила» Чтение стихотворений о ранней осени. Рабочая тетрадь : Звук и буква У 6. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» Рабочая тетрадь : Звук и буква У 7. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней 8. Веселые рассказы Н. Носова Рабочая тетрадь : Звук и буква Ы 9. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» 10. Учимся вежливости. Рабочая тетрадь: Звук и буква Э
<b>Октябрь</b>	1. Обучение рассказыванию: описание кукол 2. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц. Рабочая тетрадь: Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э

	<p>3. Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней</p> <p>4. Лексико- грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». Рабочая тетрадь: Звук и буква Л</p> <p>5. Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»</p> <p>6. Литературный калейдоскоп. Рабочая тетрадь: Звук и буква М</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>1. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»</p> <p>2. Рассказывание по картине Рабочая тетрадь: Звук и буква Н</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»</p> <p>4. Звуковая культура речи : работа со звуками ж-ш Рабочая тетрадь :Звук и буква Р</p> <p>5. Обучение рассказыванию</p> <p>6. Завершение работы над сказкой «Айога». Рабочая тетрадь : закрепление</p> <p>7. Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»</p> <p>8. Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» Рабочая тетрадь: Буква Я</p>
<b>Декабрь</b>	<p>1.Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»</p> <p>2. Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе». Рабочая тетрадь: Буква Ю</p> <p>3. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».</p> <p>4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш Рабочая тетрадь: Буква Е</p> <p>5. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».</p> <p>6. Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». Рабочая тетрадь : Буква Ё</p> <p>7. Беседа по сказке П. Бажова«Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»</p> <p>8. Дидактические игры со словами.Рабочая тетрадь : Буква И</p>
<b>Январь</b>	<p>1.Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».</p> <p>2. Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово» Рабочая тетрадь: закрепление</p> <p>3. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж</p> <p>4. Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Воронёнок» Рабочая тетрадь: Буква Г,К</p> <p>5. Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»</p> <p>6. Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» Рабочая тетрадь:Звуки Д и Дь, Т и Ть</p>
<b>Февраль</b>	<p>1. Беседа на тему «О друзьях и дружбе»</p> <p>2. Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» Рабочая тетрадь: Звуки В-Вь,Ф-Фь. Буквы В, Ф</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка»</p> <p>4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ Рабочая тетрадь:Звуки З-Зь, С-Сь. Буквы З, С</p> <p>5. Пересказ сказки А.Н.Толстого «ЁЖ»Чтение стихотворения</p> <p>6. Ю.Владимирова«Чудаки»</p>

	<p>Рабочая тетрадь: Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Буквы Б, П</p> <p>7. Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».</p> <p>8. Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»</p> <p>Рабочая тетрадь: Буква Х. Звуки Х-ХЬ.</p>
<b>Март</b>	<p>1. Беседа на тему :Е.Благининой«Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном».</p> <p>2. Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» Рабочая тетрадь: Буквы и звуки Ж-Ш</p> <p>3. Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём 8 марта» Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»</p> <p>4. Чтение рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическое упражнение «Закончи предложение»</p> <p>Рабочая тетрадь: Буквы и звуки Ч-Щ</p> <p>5. Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов»</p> <p>6. Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»</p> <p>Рабочая тетрадь: Звук и буква Ц</p> <p>7. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба- Бах»</p> <p>8. Чтение сказки «Сивка- Бурка» Рабочая тетрадь: Буква и звук Й</p>
<b>Апрель</b>	<p>1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р 2. Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»</p> <p>Рабочая тетрадь: Буква Ъ</p> <p>3. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»</p> <p>4. Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»</p> <p>Рабочая тетрадь: Буква Ъ.</p> <p>5. Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову)</p> <p>6. Чтение рассказа К. Паустовского "Кот-ворюга"</p> <p>Рабочая тетрадь: повторение</p> <p>7. Дидактические игры со словами. Чтение небылиц</p> <p>8 Чтение сказки В. Катаева "Цветик-семицветик"</p> <p>Рабочая тетрадь: закрепление</p>
<b>Май</b>	<p>1. Литературный калейдоскоп.</p> <p>2. Обучение рассказыванию по картинкам. Рабочая тетрадь: закрепление</p> <p>3. Чтение рассказа В.Драгунского "Сверху вниз, наискосок". Лексические упражнения</p> <p>4. Чтение русской народной сказки "Финист – Ясный сокол"</p> <p>5. Звуковая культура речи (проверочное)</p> <p>6. Лексическое упражнения.</p> <p>7. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».</p> <p>8. Повторение пройденного материала.</p>

### Приобщение к художественной литературе

Месяц	Совместная деятельность
<b>Сентябрь</b>	<p><b>Чтение</b></p> <p>Заучивание стихов о школе: Сергей Михалков «Чистописание»</p> <p>Б. Заходер «Перемена», М. Плячковский «Чему учат в школе»</p> <p>Отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях;</p> <p>3. Александрова «В школу»</p> <p>Чтение Ю. Тувим «Овощи» ,</p> <p>Э. Беляковой «Кабачок», Ю. Глушенко «Грядка»</p>

	<p>Отрывок из романа «Евгений Онегин» А. Пушкина «Уж небо осенью дышало»  П. Воронько «Виноград»  Норвежская народная сказка «Пирог».  П.Воронько «Вишенка»  Татарская народная потешка «Мешок»  Литовская нар. песенка «Гречку мыли»  Сказка «Сивка – бурка»  М. Пришвин «Этажи леса»  К. Ушинский «Спор деревьев»  К. Бальмонт «Осень»  Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»  В. Бианки «Прячутся»  И.Бунин «Листопад»  Н. Некрасов «Перед дождём»  С.Есенин «Нивы сжаты...»  А. Ремизова «Хлебный голос»  О.Иваненко «Спокойной ночи!»  В. Бианки «Синичкин календарь» «Сентябрь»  Дж.Родари «Приключения Чиполлино»  А.Барто «Вовка - добрая душа»  А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»  В. Осеева «Просто старушка»  Л. Толстой «Косточка»  Потешка «Ранним-рано поутру»  Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»  <b>Заучивание наизусть.</b>  И. Белоусова «Осень»</p>
<p><b>Октябрь</b></p>	<p><b>Чтение</b>  Е.Благинина «Улетают, улетели»  И.Соколов-Микитов «Листопадничек»  В. Катаев «Грибы»  Н.Сладков «Мухомор»  Н.Павлова «Две сказки о грибах»  Э.Шим «Храбрый опёнок»  Г.Цыферов «Паровозик из Ромашково»  К.Чуковский «Доктор Айболит»  А. Барто «Я расту»  Л. Пантелеев «Трус»  О. Высотская «Семья»  Т. Агибалова «В семейном кругу»; «Что может быть семьи дороже?»  Е. Серова «Папа дома»  В. Осевп «Хорошее»  О. Бундур «Семья»; «Папу с мамой берегу»  Английская народная песенка «Старушка» в переводе С. Маршака  С. Михалков «Недотепа»  М. Родина «Мамины руки»  В.Ю.Драгунский «Чики-брык»  Б.Житков «Как Саша маму напугал»  Н.М.Артюхова «Большая береза»  Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»</p>

	<p>Б.Заходер «Шофёр», «Стихи о профессиях»  Н.Носов «Телефон»  Ш.Перро «Золушка»  Г. Ладонщикова «Цирк»  В.В.Маяковский «Кем быть?»  В. Бианки «Синичкин календарь» «Октябрь»  А. Мусатов «Как хлеб на стол пришел?»  «Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке»  Г.Сатир «Небылицы в лицах»  Песенка «Ух я колышки тешу...»  Укр. нар. ск. «Колосок»  Китайская сказка «Жёлтый аист»  <b>Заучивание наизусть:</b></p>
<p><b>Ноябрь</b></p>	<p><b>Чтение:</b>  З. Александрова «Родина»  «Лисичка –сестричка и серый волк»  «Как петушок лису перехитрил»  «Палочка выручалочка»; «Как птицы и звери к зиме готовятся»  Г.Снегирев  «Трям! Здравствуйте!»  А. Пришелец «Наш край»  С.А. Баруздин «Страна, где мы живем»  Бурятская сказка «Зима и лето»  Татарская народная сказка «Глухой, слепой и безногий»  В. Гусев «Берегите Россию», «Я – русский человек»  Кабардинская народная сказка «Сто друзей или сто лошадей»  «Дом, который построил Джек» (английский фольклор в переводе С. Маршака)  Н. Рубцов «Привет, Россия!»  Ф. Глинка «Москва»  р.н.с. «Крылатый, мохнатый да масляный»  К. Ушинский «Наше Отечество» (отрывок)  Г.Остер «Как хорошо дарить подарки»  «Дубок» Н.Грибачев  «Как найти дорожку» В.Берестов  «Ива» И.Токмакова ; «Липка»П. Воронько  О. Григорьева «В ожидании зимы»  И. Соколов-Микитов «Осень в лесу»  В. Бианки «Синичкин календарь» «Ноябрь»  Ненецкая сказка «Кукушка»  Н.Носов «Живая шляпа»  И. Суриков «Зима»  <b>Заучивание наизусть:</b>  А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»  И. Белоусов «Осень»</p>
<p><b>Декабрь</b></p>	<p><b>Чтение:</b>  В. Бианки «Месяц белых троп», «Синичкин календарь. Декабрь»  И. Никитин «Встреча зимы»  А. Бронский «Снежная баба»  К.Д. Ушинский «Четыре желания», «Проказы старухи-зимы»  Л.Карпова «Как зимуют рыбы?»</p>

	<p>А. С. Пушкин «Зимний вечер»  Л. Некрасова «Горит огнями ёлочка»  С.Маршак «Двенадцать месяцев»  Т. Волгина «Перед праздником зима»  Р.н.ск. «Морозко»  В. Берестов «Ёлочный шар»  Г-Х. Андерсен «Снежная королева»  Т. Янсон «Волшебная зима»  Р.н.ск. «Снегурочка»  П. Бажов «Серебряное копытце»  С.Михалков «Новогоднее происшествие»  <b>Заучивание наизусть:</b>  С. Маршака «Таёт месяц молодой»  В.Коркин «Пришла веселая зима»</p>
<p><b>Январь</b></p>	<p><b>Чтение:</b>  В. Бианки «Синичкин календарь. Январь»  Н. Носов «На горке»  Г. Ладонщиков «Зимушка-зима»  Р.н.ск. «Ленивица и рукодельница»  Н. Калинина «Про снежный колобок»  В.А. Осеева «На катке»  Б. Шергин «Рифмы»  М. Горький «Воробьишко»  Индийская сказка в переводе Н. Ходзы «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром»  В. Одоевский «Мороз Иванович»  Г. Скребицкий «Четыре художника. Зима»  А. Дружинина «Сосулька»  Р.н.ск. «Финист – Ясный сокол»</p>
<p><b>Февраль</b></p>	<p><b>Чтение:</b>  Главы из сказки Х. Мякеля в переводе с финского Э. Успенским «Господин Ау»  И. Носов «Петя Рыжик на Северном полюсе»  Г. Скребицкий и В. Чаплина «Кто как зимует»  А. Барто «Снег, снег кружится»  Р.н.ск. «Никита Кожемяка»  Е. А. Николаева «Чудо-богатыри земли Русской»  «Илья Муромец и Соловей разбойник»  Н.А. Гурьева «Моя родина – Россия»  В. Бианки «Синичкин календарь. Февраль»  Ю. Коваль «На границе»  А. Барто «На заставе»  Главы из повести А. Гайдара «Чук и Гек»  И. Гурин «Военный праздник»  Главы из книги Л. Кассиль «Твои Защитники»  Т. Бокова «23 февраля- День Армейской славы!»  <b>Заучивание наизусть:</b>  А. Барто «На заставе»</p>
<p><b>Март</b></p>	<p><b>Чтение:</b>  Я.Аким «Кто кому кто?»  И. Ф. Панькин «Легенда о матерях»</p>

	<p>В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»  Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша»  Л. Квитко «Бабушкины руки»  «Хаврошечка», обр. А.Н.Толстого  В. Сутеев «Мамин праздник»  С. Погореловский «Спокойной ночи»  Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»  И. Мордовина «Масленица угощает!»  Л. Толстой «Лев и собачка»  В. Бианки «Синичкин календарь. Март»  К. Ступницкий «Масленица»  А. Толстой «Золотой ключик»  М. Пришвин «Разговор деревьев»  Т. А. Шорыгина «Как скворец себе дом выбирал»  Глава «Как Незнайка был музыкантом» из книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»  А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»  Р.н.ск. «Лисичка сестричка и серый волк»  К. Нефедова «Сказка о том, как электроприборы поссорились»  Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике»  Р. Сеф «Отчего весна пришла весной?»  <b>Заучивание наизусть:</b>  И. Белоусов «Весенняя гостья»</p>
<p><b>Апрель</b></p>	<p><b>Чтение:</b>  Рыжова Е. «Транспорт большого города»  А. Северный «Светофор»  Б. Житков «Светофор»  Я. Аким «Апрель»  Н. А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы»  Н. Павлова "Жёлтый, белый, лиловый"  В. Бианки «Как звери и птицы весну встречали», «Три весны», «Синичкин календарь. Апрель»  Г. Скребицкий «На лесной поляне. Весна»  И. Соколов-Микитов «Ранней весной»  Н. Сладков «Вороний сигнал»  Е. Гушакин «Звездный кот»  В. Бороздин «Первый в космосе»  П. Клушапцев «О чем рассказал телескоп»  А. Леонов «Шаги над планетой»  А.Гайдар «Сказка о Военной тайне, о Мальчише - Кибальчише и его твёрдом слове»  А. М. Волков «Волшебник изумрудного города»  Р.н.ск. «Наливное яблочко - золотое блюдечко»  Отрывок из поэмы А. Твардовского «Василий Тёркин»  О.Максимова «Пасхальная сказка»  <b>Заучивание наизусть.</b>  В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»  Я. Аким «Апрель» (отрывок)</p>
<p><b>Май</b></p>	<p><b>Чтение:</b>  В. Бианки «Синичкин календарь. Май», «Красная горка»  Я. Тайц «Праздник»  Л. Кассиль «Памятник советскому солдату»</p>

	<p>Т. Лаврова «День Победы»  А. Твардовский «Рассказ танкиста»  Е. Благинина «Шинель»  С. Михалков «Служу советскому союзу»  О. Высотская «Слава Армии Советской»  Т. Белозеров «Майский праздник – день Победы»  В. Данько «Вот и лето подоспело»  В. Бианки «Приключения Муравьишки»  М. Пришвин «Золотой луг»  Ю. Тувим «Письмо к детям»  Г. Сапгир «Как лягушку продавали»  С. Маршак «Почта»  Б. Заходер «Что красивей всего?»  Н. Павлова «Земляничка»  Главы из сказки Т. Янсона «Шляпа волшебника» в переводе В. Смирнова  Д. Родари «Хитрый Буратино»  <b>Заучивание наизусть:</b>  С. Есенина «Черемуха»</p>
--	--

#### 2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство)
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах)
- театрализованные игры

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
<b>Сентябрь</b>	1. Картинка про лето 2. Знакомство с акварелью 3. Космeya 4. Укрась платочек ромашками 5. Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду 6. Чебурашка 7. Что ты больше всего любишь рисовать 8. Осенний лес 9. Большие и маленькие ели 10. Идет дождь	1. Лепка «Как маленький Мишутки увидел, что из его мисочки всё съедено» 2. <b>Лепка</b> «Вылепи какие хочешь и фрукты для игры в магазин» 3. Лепка из теста Тема: «Хлебобулочные изделия»	1. Огурцы и помидоры лежат на тарелке 2. «Осенний ковер» (Коллективная работа)
<b>Октябрь</b>	1. Веселые игрушки 2. Дымковская слобода (деревня) 3. Девочка в нарядном	1. Красивые птички (по мотивам народных дымковских игрушек)	1. На лесной поляне выросли грибы 2. Наш любимый Мишка и его друзья

	<p>платье 4. Голубь 5. Кто живет в лесу? 6. Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»</p>		<p>3. Аппликация «Дома на нашей улице» (Коллективная работа)</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>1. Рисование по замыслу 2. На моей улице 3. Сказочные домики 4. Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой 5. Усатый-полосатый 6. Нарисуй своих любимых животных 7. Это он, это он, ленинградский почтальон 8. Строительство в нашем городе</p>	<p>1. «Девочка пляшет» 2. «Как маленький Мишутки увидел, что из его мисочки всё съедено» 3. «Вылепи свою любимую игрушку»</p>	<p>1. Дома на нашей улице (коллективная работа)</p>
<b>Декабрь</b>	<p>1. Автобус, украшенный флажками, едет по улице 2. Грузовая машина 3. Снежинка 4. Красивое развесистое дерево зимой 5. Зима 6. Дети гуляют зимой на участке 7. Наша нарядная елка 8. Дед Мороз</p>	<p>1. «Снегурочка» 2. По замыслу</p>	<p>1. «Машины едут по улице» 2. «Новогодняя поздравительная» «открытка</p>
<b>Январь</b>	<p>1. Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике 2. Рисование по замыслу 3. Шапка и варежки 4. Аленушка в сарафане 5. Знакомство с городецкой росписью 6. Городецкая роспись</p>	<p>1. «Девочка в зимней шубке»</p>	<p>1. Петрушка на елке (Коллективная работа) 2. «Украсим узором фартук»</p>
<b>Февраль</b>	<p>1. Нарисуй какой хочешь узор 2. Ковер 3. Рисование по желанию 4. Дети танцуют на празднике в детском саду 5. Филимоновский олень 6. Гжельская чашка 7. Солдат на посту</p>	<p>1. «Козлик» (По мотивам дымковской игрушки) 2. «Кувшинчик»</p>	<p>1. «Троллейбус» 2. Матрос с сигнальными флажками</p>

	8. Пограничник с собакой		
<b>Март</b>	1. Домики трех поросят 2. Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная 3. Картинка к празднику 8 марта 4. Портрет мамы 5. Ледоход на реке 6. Ранняя весна 7. Закладка для книги «Городецкий цветок» 8. Моя любимая сказка	1. По замыслу	1. «Весенний ковер» 2. «Загадки» 3. Поезд
<b>Апрель</b>	1. Птицы синие и красные 2. Птичка на ветке 3. Загадочный космос 4. Ракета в космосе 5. Я рисую море 6. Морская азбука 7. Планета Земля 8. Коллективная работа «Земля наш общий дом»	1. Петух (по мотивам дымковской (или другой народной) игрушки) 2. «Щенок»	1. «Космическая ракета» 2. «Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция)
<b>Май</b>	1. Салют над городом в честь праздника победы 2. Весеннее небо 3. Бабочки летают над лугом 4. Зеленый май 5. Человек 6. Рисование по замыслу 7. Рисование по замыслу «Красивые цветы»	1. «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» 2. «Дети гуляют»	1. Пригласительный билет родителям на празднование дня Победы 2. «Цветы луговые»

## 2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)
- физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

Месяц	Становление ценностей здорового образа жизни	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Физическая культура
<b>Сентябрь</b>	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.	Прививать интерес к физической культуре и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать формировать

	человеческого организма.		правильную осанку.
<b>Октябрь</b>	Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.	Формировать умение самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей.	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
<b>Ноябрь</b>	Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.	Формировать привычку при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.	Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
<b>Декабрь</b>	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.	Учить ходить на лыжах скользящим шагом, поднимаясь на склон, спускаясь с горы.
<b>Январь</b>	Формировать представления о правилах ухода за больными. Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.	Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.	Продолжать знакомить с различными видами спорта, поддерживать интерес к ним. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Продолжать учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.
<b>Февраль</b>	Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.	Формировать привычку при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.	Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
<b>Март</b>	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого	Формировать умение самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за	Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка.

	организма.	чистотой ногтей.	
<b>Апрель</b>	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.	Учить бегать наперегонки с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
<b>Май</b>	Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.	Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить	Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой.

## 2.6. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

### План работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.
		Информационно – деловое оснащение «Осень - сентябрь»
		Правила безопасного поведения на улице
	Групповое родительское собрание	«Основные факторы, способствующие укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада».
Буклет		«Что нужно знать взрослым об особенностях поведения ребенка (5-6 лет)»

		План – схема от дома до детского сада
	Выставка	Волшебный сундучок осени
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Информационно – деловое оснащение «Осень - октябрь»
	Консультации	«Зачем нужны домашние логопедические задания»
	Памятка	«Варианты совместной исследовательской деятельности детей и родителей в ходе использования естественных ситуаций дома».
	Буклет	«Что должно беспокоить родителей ребенка в возрасте 5-6 лет»
	Выставка	«Мы за безопасное движение»
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	День народного единства
		Информационно – деловое оснащение «Осень - ноябрь»
	Оформление стенда	« Можно ли ребенка поощрять деньгами»
	Практикум для родителей	«Продуктивная дорога домой»
		Профилактика гриппа, ОРЗ и ОРВИ у детей. Коронавирус
	Тренинг	«Мы счастливы, когда мы вместе»
Буклеты	«Детская агрессивность»	
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Информационно – деловое оснащение «Зима - декабрь»
		«Консультации логопеда»
	Консультации	Чем занять ребенка в новогодние праздники
		Безопасный Новый год
Памятка	«Что могут сделать родители во время приступов истерики ребенка»	
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Информационно – деловое оснащение «Зима - январь»
		Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить!»
	Буклет	«Чему родители должны научить своего ребенка»
	Беседа	«Разговор по душам
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	День защитника Отчества
		Информационно – деловое оснащение «Зима - февраль»
		Конкурсная программа для пап «Мы богатыри»
		Широкая масленица
	Фото выставка	«Моя семья за безопасность
	Выпуск газеты для родителей	«Светофорик»
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	Информационно – деловое оснащение «Весна - март»
		Праздник «Цветы для мамы»
	Рекомендации родителям	«Весеннее половодье»
	Оформление стенда	«Какие книги выбирать»
	Буклет	«Какие книги выбирать»

Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	Информационно – деловое оснащение «Весна - апрель»
		День космонавтики
		День смеха
		Светлый праздник Пасхи
	Родительское собрание	Роль семьи в овладении ребенком грамотной речью» (с выступлением логопеда)
	Стенд	«Занимательные прогулки. (Игры для развития связной речи и не только...)»
Май	Папки-передвижки	Информационно – деловое оснащение «Весна - май»
	Наглядная информация	
	Инструктаж для родителей	«Организация безопасного летнего отдыха»
	Трудовой десант	(Озеленение участка)
	Буклет	История празднования дня Победы

### III. Организационный раздел.

#### 3.1. Планирование образовательной деятельности.

Для детей шестого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 13 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

#### Расписание образовательной деятельности.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>1. Познавательное развитие</b> Ознакомление с окружающим миром	<b>1. Речевое развитие</b> Развитие речи, основы грамотности	<b>1. Познавательное развитие</b> ФЭМП	<b>1. Речевое развитие</b> Развитие речи, основы грамотности	<b>1. Художественно - эстетическое развитие</b> Рисование
<b>2. Физическое развитие</b> Физкультура в помещении	<b>2. Художественно - эстетическое развитие</b> Музыка	<b>2. Физическое развитие</b> Физкультура в помещении	<b>2. Художественно - эстетическое развитие</b> Музыка	<b>2. Художественно - эстетическое развитие</b> Лепка/аппликация
<b>3. Художественно - эстетическое</b>	<b>3. Познавательное развитие</b>	<b>3</b>	<b>3. Физическое развитие</b>	<b>3.</b>

развитие Рисование	Конструировани е		Физкультура на прогулке	
2 занятия	3 занятия	3 занятия	3 занятия	2 занятия
<b>Итого: 13 занятий в неделю</b>				

### 3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в средней группе: с 7.00 до 19.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-13^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 20 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Общественно-полезный труд детей средней группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

#### Режим дня в старшей группе на 2022-2023 учебный год

(холодный период года)

Режим дня составлен с расчетом 12- часового пребывания детей в детском саду.

Прием детей. Свободная игра	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.10-8.30
Утренний круг	8.30-8.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	8.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40-12.30

Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.30-12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.50-13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.20-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00

**Режим дня детей старшей группы**  
(тёплый период года)

Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Свободная деятельность детей	9.00-9.30
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра	9.30-12.20
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-19.00
Вечерний круг	16.50-17.00
Уход детей домой	19.00

**3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика,</li> <li>• подвижные игры с правилами,</li> <li>• народные подвижные игры,</li> <li>• игровые упражнения,</li> <li>• двигательные паузы,</li> <li>• спортивные пробежки,</li> <li>• соревнования и праздники,</li> <li>• эстафеты,</li> <li>• физкультурные минутки,</li> <li>• занятия в спортивном зале</li> </ul>

Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лепка,</li> <li>• рисование,</li> <li>• аппликация,</li> <li>• мастерские по изготовлению продуктов детского творчества</li> </ul>
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы,</li> <li>• речевые проблемные ситуации,</li> <li>• составление рассказов и сказок,</li> <li>• творческие пересказы,</li> <li>• отгадывание загадок,</li> <li>• словесные и настольно-печатные игры с правилами,</li> <li>• ситуативные разговоры,</li> <li>• сюжетные игры,</li> <li>• речевые тренинги</li> </ul>
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поручения (в т.ч. подгрупповые),</li> <li>• познавательные опыты и задания, дежурства,</li> <li>• практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд</li> </ul>
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения,</li> <li>• экскурсии,</li> <li>• решение проблемных ситуаций,</li> <li>• опыты,</li> <li>• экспериментирование, коллекционирование,</li> <li>• познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.</li> </ul>
Музыкально-художественная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушание,</li> <li>• исполнение,</li> <li>• игра на детских музыкальных инструментах,</li> <li>• ритмика и танцы,</li> <li>• музыкальные импровизации,</li> <li>• музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением,</li> <li>• инсценировки,</li> <li>• драматизации,</li> <li>• занятия в музыкальном зале</li> </ul>
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывание,</li> <li>• чтение,</li> <li>• обсуждение, разучивание,</li> <li>• инсценирование произведений,</li> <li>• игры-драматизации,</li> <li>• театрализованные игры,</li> <li>• различные виды театра (теневого, бибабо,</li> </ul>

	пальчиковый и др.).
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые ситуации,</li> <li>• игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные),</li> <li>• творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).</li> </ul>

### 3.4. Условия реализации Программы.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- центр строительства
- центр для сюжетно-ролевых игр
- уголок для театрализованных (драматических) игр
- центр музыки
- центр изобразительного искусства
- центр мелкой моторики
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- уголок настольных игр
- центр математики
- центр науки и естествознания
- центр грамотности и письма
- книжный уголок
- уголок уединения
- центр песка и воды
- спортивный уголок

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

### **3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.**

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**Целью** мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

**Задачи:**

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

#### IV. Список методической литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
8. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
13. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.
14. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.
- 15.Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.

16. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Март-май /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017
17. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Автор-составитель: Лободина Н. – М.: «Учитель», 2016.
18. Зарипова З.М. Непосредственно образовательная деятельность в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детских садов. Балалар бакчасында бердәм белем бирү эшчәнлеге. Казань: Первая полиграфическая компания, 2013.- 240с.
19. Зарипова З.М. Триста шестьдесят пять игр для дошколят в карточках. Набережные Челны 2009.
20. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
21. Э.М.Мухамадиева, З.М.Нигматуллина, Г.Р.Ашрапова, Г.Х,Мустафина Цикл конспектов занятий «Я и дорога» по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах (для детей 5-6 лет)

.

-

